

Psicología de la Educación

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0815 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años

CG2: Comprender los procesos de aprendizaje de 0-6 años

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM2.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

CM2.1.3 Identificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

C.M.1.1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la adaptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

CM 1.2.1. Conocer los fundamentos de la atención temprana.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

15%

Clases prácticas

10%



Otras actividades

Trabajos tutelados: 10%

Tutorías 2.5 %

Estudio independiente 60 %

Campus virtual 2.5 %

TOTAL

100 %

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:

- a. Psicología de los agentes del aprendizaje y la educación
- b. Procesos de aprendizaje y de intervención educativa
- c. Características específicas de los entornos y contextos formativos

REQUISITOS

Los propios de la matriculación al Grado

OBJETIVOS

- A. Conocer y utilizar los enfoques y tendencias actuales de la disciplina.
- B. Identificar e integrar las claves psicológicas que explican científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Infantil
- C. Desarrollar destrezas de análisis de situaciones educativas, toma de decisiones y autoevaluación para resolver situaciones y problemas educativos de la etapa de Infantil.
- D. Comprender y analizar los conceptos fundamentales en torno al aprendizaje en el aula, el valor de las relaciones interpersonales, la repercusión de las diferencias y la trascendencia de la convivencia humana en educación en el aula de infantil.

CONTENIDO

- 1. Introducción a la Psicología de la Educación.
- 2. Teorías psicológicas y modelos de aprendizaje escolar en la etapa de Infantil.
- 3. Variables personales implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de Infantil.



4. Variables interpersonales y contextuales implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de Infantil.
5. Metodología docente y aprendizaje escolar.
6. La evaluación de los aprendizajes en la etapa de Infantil.
7. La adultez, el trabajo y el contexto educativo familiar y social.

EVALUACIÓN

Pruebas escrita: 30%

Proyectos Colaborativos: 20%

Casos Prácticos y Trabajos de Campo: 30%

Debate /exposición de trabajos:10%

Trabajo de integración : 10%

BIBLIOGRAFÍA

- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (Coords.), (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed). Madrid: CCS.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.), (2000). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial Psicología.
- Gimeno, A. (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel Psicología
- Mayer, R.E. (2004). Psicología de la educación. Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid:Alianza editorial
- Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Vidal-Abarca et al.(2010) Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Woolfolk, A.E. (2006). Psicología educativa (9ª ed). Madrid: Pearson Prentice Hall.

